

Formation des enseignants en République tchèque

Zdeněk Hrdlička, Eva Krchová

Institut de technologie chimique de Prague (République tchèque)

[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Abstrait

Le document traite de la situation actuelle sur la formation des enseignants en République tchèque. Formation des enseignants une fois qu'ils ont obtenu leur diplôme dans les universités n'est pas aussi répandue que l'activité souhaitable. Bien sûr, certains ateliers et leçons de formation ont lieu, mais en vue d'ensemble, l'intérêt général est faible et il n'existe aucune norme requise des enseignants long de la vie d'apprentissage. L'idée la plus importante est que les enseignants peuvent enseigner ces "anciens" sujets dans façon moderne. Tel est l'objectif principal de la formation des enseignants: Comment former les professeurs à enseigner dans une façon plus attractive, la façon d'impressionner l'attention des étudiants. Les cinq articles examinés dans le papier peut nous donner l'exemple illustratif d'essayer de mettre la science ennuyeuse en plus de manière intéressante.

Introduction

Formation des enseignants une fois qu'ils ont obtenu leur diplôme dans les universités ne se propage pas et évidente l'activité en République Tchèque. Parfois, des ateliers et des cours de formation ont lieu, mais en vue d'ensemble, l'intérêt général est faible. Que faut-il faire? Pourquoi les enseignants pas formés fréquemment dans les matières scientifiques? Le document tente de résumer brièvement ce sujet.

L'enseignement a une très longue tradition en République tchèque. Les enseignants doivent enseigner ce qui doit être enseigné en fonction du curriculum et n'ont pas suffisamment d'espace pour essayer des méthodes très nouvelles et des procédures. Ils peuvent se préparer dans leur temps libre uniquement.

Penchons-nous sur ce problème de l'autre côté. L'enseignement selon les traditions ne signifie pas enseigner ces choses différentes. L'idée la plus importante est que les enseignants peuvent enseigner ces «anciens» les choses de façon moderne. Tel est l'objectif principal de la formation des enseignants: Comment former les professeurs à enseigner dans une façon plus attractive, la façon d'impressionner l'attention des étudiants. Les cinq articles examinés dans le document de nous donner l'exemple illustratif d'essayer de mettre la science ennuyeuse en plus de façon intéressante.

1. Tendances actuelles en enseignement de la chimie: passé, présent et perspectives [1]

L'article traite de l'approche novatrice pour apprendre la chimie. Les auteurs affirment que l'utilisation d'ordinateurs est le moyen fondamental d'éduquer les professeurs que les étudiants. L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) ou seulement les ordinateurs en enseignement de la chimie et - Apprendre le sujet à différents niveaux du système éducatif est la maîtrise de différents types: des logiciels et du matériel conçu ou adapté pour enseigner la chimie, leur inclusion dans le préparation, l'exécution et l'évaluation de l'enseignement d'une matière particulière.

Mathématiques et les sciences ne sont plus en mesure de le faire sans le soutien significatif de l'informatique, au sens large, l'information et de la communication (TIC). La technologie numérique est de plus en plus leurs composants organiques et permet une découverte importante de nouvelles connaissances, principes, et un changement dans la perception des théories actuelles. Ceci est



encore nettement conscience par la plupart des enseignants, des étudiants et des élèves des différents niveaux du système scolaire. Pour ces raisons, le professeur de sciences de courant doit contrôler non seulement la discipline enseignée, mais aussi les fondements de l'informatique, complétée par l'utilisateur

connaissance des logiciels appliqués. Cependant, il (elle) doit avoir une orientation de base sur les principes et se concentrer davantage sur les futurs systèmes d'information en fonction de la nature du champ (s) qu'il enseigne.

Application de nouvelles ressources à l'enseignement de matières spécifiques, à la fois matériel et immatériel, est toujours fixé dans une didactique de niveau théorique et pratique. Le concept moderne de la didactique, qui respecte le développement rapide des nouvelles technologies, on ne peut plus suffire aux caractéristiques de la didactique sur le terrain comme l'intersection de la pédagogie et enseigne la discipline, mais il est nécessaire de découvrir des relations et des liens beaucoup plus larges.

Une nouvelle branche commence à se développer sur le terrain didactique individuels - la technologie de l'éducation. Cette nouvelle dynamique soutenue par des travaux de recherche sérieux devrait ouvrir la voie pour les dernières technologies et leurs modèles à l'enseignement. C'est seulement alors que la sphère éducative pour «suivre» avec le développement de la société, dénommée société de l'information.

2. Possibilités de créer des matériaux stéréoscopiques pour apprendre la chimie dans les écoles secondaires [2]

L'éducation et la formation des professeurs est très avant aujourd'hui. Dans certains cas, il est très conseillé pour eux d'appliquer de nouvelles méthodes d'enseignement. L'article met l'accent sur les possibilités de créer des matériaux stéréoscopiques pour apprendre la chimie. Vidéos et autres matériels stéréoscopiques sont la manière la façon d'accroître l'intérêt pour l'apprentissage chimie. Beaucoup d'élèves ne veulent pas faire face à la zone où les approches traditionnelles prévalent. En raison de la popularité des vidéos en 3D, il a été décidé de créer certains comme un élément approprié de motivation pour enseigner la chimie, où il peut aider à afficher des structures de diverses substances ou de l'organisation. Dans la première phase, il a été testé et déclaré paramètres appropriés pour la prise de vue dans des conditions similaires amateurs de la situation dans le laboratoire des auteurs.

Ils ont observé rapport des distances des lentilles de caméra à la cible. Ils ont révélé que, comparativement aux taux préféré de 1:20, pour des rapports d'objets chimiques dans la gamme de 01 heures 12-01:08 sont également applicables. Ce constat conduit à une limitation de mouvement de la caméra vers l'objet et loin de lui, qui est enregistré et les restrictions sur la focalisation lors de la prise d'un détail de l'objet. En outre, la possibilité a été testée sur la mise en œuvre de la saisie de photos qui peuvent être dépit de la complexité de temps considérable dans sa mise en œuvre et d'utilisation, qui sont saisies les deux images à la fois. Il est également montré que dans le choix du cadrage de la scène (placement des objets) et de l'action, des limitations existent numéro qui doit être pris en compte. Enquête indicative visant à identifier les préférences des élèves en ce qui concerne la méthode de traitement vidéo ont montré un intérêt sous la forme d'une approche ludique de ces images.

3. Spécificités des leçons de chimie à la non-chimiques des écoles professionnelles secondaires [3]

L'article a été choisie parce qu'elle est une étude courte mais utile axé sur l'enseignement de chimie à l'enseignement secondaire professionnel (SVS) avec des non-chimique spécialisation en République tchèque avec un accent particulier sur l'expérience de l'école et de nouvelles installations disponibles pour les professeurs de chimie de ces écoles.

L'article décrit les difficultés que les enseignants de chimie au secondaire face à l'école professionnelle, la situation actuelle du système éducatif, de qualité de l'éducation atteints et la spécialisation des enseignants qui enseignent actuellement chimie à SVS. Les auteurs de l'article présenter deux moyens motivants que les enseignants peuvent utiliser dans les cours de chimie au SVS.

Les moyens de motivation décrit dans l'article sont relativement nouveaux et peuvent motiver non seulement les élèves mais aussi les enseignants. Les professeurs de chimie à SVS ont souvent besoin non seulement des installations - en raison du manque d'entre eux à plus de la moitié des SVS, mais aussi un appui méthodologique et d'inspiration. Les deux laboratoires mobiles et des expériences virtuelles peuvent offrir le soutien nécessaire. Ces deux moyens sont motivants, non seulement pour les enseignants, mais aussi pour les élèves, ce qui est également très important pour l'efficacité des leçons.

L'article n'est pas trop long et offre suffisamment d'informations, des liens et d'inspiration. Nous considérons qu'il est utile pour les enseignants comme une source d'inspiration de départ ou de l'information et des sources, où ils peuvent trouver de plus amples informations.

4. Enseignement de la chimie au 2ème niveau des écoles primaires et des écoles secondaires du point de vue de la pratique éducative - des suggestions pour les enseignants débutants [4]

Cette publication est, à notre avis, de haute qualité. Comme son nom l'indique, il est tout au sujet de l'intégration des connaissances théoriques que l'élève a acquis de l'éducation au cours de son / ses études, de son application dans la pratique à inférieures et supérieures des écoles secondaires. Le texte est basé sur l'hypothèse qu'un enseignant débutant (étudiant de premier cycle) n'a pas assez d'expérience pour gérer la situation dans la salle de classe à la fois dans le contenu et le site disciplinaire. Étudier ce support nécessite des connaissances théoriques acquises dans l'étude des disciplines d'enseignement, didactique et notamment la chimie et des séminaires supplémentaires. Texte d'étude est quelque peu différente que les manuels classiques. Il est quelque peu différent du point de vue formel (symboles, les frontières), et surtout en termes de contenu (texte, des questions, des tâches, une partie de la candidate, etc.)

Il s'agit d'une étude approfondie du texte qui vise les enseignants débutants dans les écoles primaires et secondaires dans le sujet de la chimie. Le niveau du manuel d'enseignement est très bonne. Les expériences et les connaissances des enseignants expérimentés sont présentés pour les futurs enseignants, mais pas dans la forme de conseils et d'orientation, mais avec une méthodologie systématique. Il présente des exemples de bonnes et de solutions concrètes. Il ya des difficultés analysées caractéristiques, obstacles et les problèmes qui commencent professeurs de chimie qui luttent à la fois en termes de sujet et en termes de l'intérêt des enfants dans l'apprentissage collectif. Le texte a un potentiel important pour améliorer le niveau de l'enseignement de chimie dans les écoles primaires et secondaires en République tchèque. Les auteurs du projet ont fait un bon travail.

5. Analyse des leçons de chimie pris en charge par les disques vidéo [5]

Le document traite de sujet important de l'évaluation des classes et de la rétroaction sur la formation des futurs enseignants. Composante pratique de la formation des enseignants est une des parties les plus difficiles de programmes d'enseignement, principalement parce que les fondements de celle-ci sont formés sur la base de procédures empiriques, ils ne sont pas en théorie développée dans une étendue suffisante et ils sont principalement caractérisés par des structures créées capacité. Pour cette raison, toute augmentation de l'efficacité contribution est extraordinaire permettant utile. Dans ce cas, l'amélioration des procédures de diagnostic en matière de formation pré-progressifs enseignants semble être une condition essentielle du développement professionnel. Nous sommes d'accord avec la raison pour laquelle un enseignant devient prospère et professionnelle, même au cours de son / sa pratique. Inspections directes auprès des classes sont des éléments essentiels de la vie de chaque enseignant soit professionnel ou à venir. La question est de savoir comment évaluer sortie pédagogique des futurs enseignants afin que la rétroaction est immédiate, aussi efficace que possible et dans le même temps, l'environnement fragile de la classe sociale n'est pas affectée. Les enregistrements vidéo de cours offrent des ensembles d'informations à propos de la situation pédagogique particulière. Les ensembles peuvent être analysées en présence des autres élèves de la pédagogie et de leur professeur. On peut supposer que, après le diagnostic de «étrangères situations pédagogiques», un étudiant comprendra sa / son propre enseignement. Ainsi, la réflexion devient l'aspect fondamental de la professionnalisation des enseignants. Enregistrement vidéo correctement édités contenant minutes clés des leçons peuvent contribuer à améliorer le niveau non seulement d'un étudiant de la pédagogie, mais aussi d'un de ses professeurs.

La publication revue a été créée en tant que matériel d'étude pour les étudiants de la pédagogie: les futurs enseignants. Mais elle peut aussi aider les éducateurs des éducateurs, des enseignants actuels, directeurs d'école ou des membres de l'inspection scolaire. Le papier est assez théorique et n'offre pas de solution simple pour améliorer enseignement de la chimie ou de la façon de préparer les futurs enseignants. Cependant, il analyse les principaux aspects de enseignants professionnalisation de manière sérieuse en mettant l'accent sur les commentaires. Plus en détail, il est consacré à la question de l'inspection des classes réalisées avec l'utilisation de la technique vidéo. Le papier peut contribuer à accroître la qualité des futurs enseignants, ceux de chimie non seulement.

Références

- [1] Bilek, M., 2010. Tendances actuelles en enseignement de la chimie: passé, présent et perspectives. [En ligne]. Media4u Magazine X3/2010. Page 38. ISSN 1214-9187. Disponible sur:<http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [2] BŘÍŽDALA. J; ŠMEJKAL. P; STRATILOVÁ URVÁLKOVÁ. E., 2010. Possibilités de créer des matériaux stéréoscopiques pour apprendre la chimie à l'école secondaire. [En ligne]. Media4u Magazine X3/2010. Page 68. ISSN 1214-9187. Disponible sur:<http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [3] Rusek. M; BENEŠ. P; ADAMEC. M., 2010. Spécificités des leçons de chimie à la non-chimiques écoles secondaires professionnelles. [En ligne]. Université Charles de Prague, Faculté d'éducation, 2010. Disponible sur: .
- [4] Solárová. M. A KOL., 2009. Enseignement de la chimie au 2ème niveau des écoles primaires et des écoles secondaires du point de vue de la pratique éducative - des suggestions pour les enseignants débutants. [En ligne]. Ostrava. 2009. Disponible sur:<http://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>
- [5] RYCHTERA. J., 2011. Analyse des leçons de chimie pris en charge par les disques vidéo. [En ligne]. Université Palacky d'Olomouc, Faculté des sciences. 2011. Disponible sur: